


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет


ЗАТВЕРДЖУЮ
С.А.Омельчук
Перший проректор
«02» вересня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
З АСПРАНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ

для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня
вищої освіти – докторів філософії PhD

Кафедра національного, міжнародного
права та правоохоронної діяльності

(назва кафедри)

08 Право

(назва галузі знань)

Спеціальність 081 Право

(назва спеціальності)

Курс: другий

Семестр: четвертий

Форма навчання /денна/вечірня/заочна

Херсон – 2021

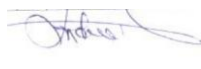
Програма розроблена:

Стратоновим В.М., доктором юридичних наук, професором, заслуженим юристом України професором кафедри національного, міжнародного права та правоохоронної діяльності ХДУ.

Затверджена на засіданні кафедри національного, міжнародного права та правоохоронної діяльності

Протокол № 2 від «28» серпня 2021 р.

В.о. Завідувачка кафедри



Аліна ГАВЛОВСЬКА

ВСТУП

Аспірантська практика – це складова частина підготовки фахівців до викладацької діяльності. В межах підготовки за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» аспіранти отримують ґрунтовну підготовку з педагогічної майстерності та методики викладання.

Аспірант – це особа, що готується до наукової діяльності і проходить для цього спеціальну підготовку при вищому навчальному закладі або науковій установі. Він повинен володіти методологією і методикою наукової творчості, сучасними інформаційними технологіями, мати навички аналізу і синтезу різномірної правової інформації, здатний самостійно вирішувати науково-дослідні завдання, розробляти і управляти проектами, бути підготовленим до науково-дослідницької, аналітичної і педагогічної діяльності.

Тісна інтеграція освітньої, науково-дослідної, науково-практичної та науково-педагогічної підготовки, передбачена державним освітнім стандартом галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 081 «Право» дозволяє підготувати аспірантів, які володіють усіма необхідними компетентностями, здатних до вирішення складних професійних завдань, організації нових галузей діяльності.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Аспірантська практика є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців третього рівня вищої освіти, яка проводиться для аспірантів всіх форм навчання на II курсі (3 кредити ECTS). Спрямована на закріплення і поглиблення теоретичної підготовки аспірантів, придбаних ними практичних навичок і компетенції, а також досвіду самостійної професійної діяльності та проводиться в умовах максимально наближених до реальної професійної діяльності.

Термін проведення: аспірантська практика передбачена у 4 семестрі протягом 2 тижнів. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

Метою проведення аспірантської практики є набуття практичних навичок та досвіду викладацької роботи, оволодіння сучасними методами, формами та засобами навчання, необхідних для викладання дисципліни за профілем отриманої спеціальності у вищих навчальних закладах після отримання освітньо-наукового рівня PhD, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності, а також підготовка до захисту дисертації.

Завдання аспірантської практики:

- освоєння наукових підходів, методології педагогічної діяльності та сучасних освітніх технологій;
- систематизація методики проведення лекцій, семінарів, дискусій в малих і великих групах;
- ознайомлення з основними етапами організації навчального процесу та підготовки навчально-методичних матеріалів для його реалізації;
- вивчення методів наукового пошуку, вибір оптимальних методів викладання, що відповідають завданням педагогічної роботи;
- вивчення навчально-методичного комплексу з дисципліни, близькою до теми дисертації;
- збір, узагальнення і систематизація матеріалів з обраної теми дисципліни з метою вдосконалення навчально-методичних матеріалів цієї дисципліни.

Процес проходження аспірантської практики спрямований на формування наступних **компетентностей**:

ІК – Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ЗК-2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, здатність працювати в команді.

ЗК-4. Навички ділового спілкування державною й іноземними мовами на високому професійному рівні, знання та розуміння наукової та професійної термінології.

ЗК-5. Здатність спілкуватися з фахівцями різних галузей.

ФК 03. Здатність застосовувати правові акти у різних сферах юридичної діяльності.

ФК 06. Здатність до написання наукового дослідження правових проблем, статті у фахове видання України або закордонне.

ФК 07. Здатність презентувати результати дослідження в науковому і ненауковому контекстах у формі наукових семінарів, зустрічей, громадських ініціатив.

ФК 12. Здатність готувати на сучасному рівні необхідне методичне та дидактичне забезпечення занять.

ФК 13. Здатність до поєднання освіти з наукою та практикою шляхом знаходження інноваційних складових у науковій та освітянській діяльності.

Педагогічні навички, які набуває аспірант під час проходження аспірантської практики, дозволяють підвищити дослідницьку та педагогічну компетенцію дослідника і рівень його адаптивності до вирішення складних завдань.

Програмні результати практичної підготовки:

ПРН 01. Уміння аргументувати положення і висновки, до яких здобувач дійшов в процесі дослідження, з використанням широкого арсеналу моделей, правил і прийомів юридичного аргументування.

ПРН 02. Вміння планування та формування методики проведення власного

наукового дослідження для отримання якісно нових знань, компетентного вирішення професійних питань усіх етапів і складових процесу наукового дослідження.

ПРН 05. Вільно презентувати та обговорювати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, з дотриманням норм академічної доброчесності.

ПРН 07. Здатність збирати, аналізувати, систематизувати законодавство, що складає нормативну базу наукового дослідження, виявляти прогалини, суперечності та інші його недоліки, формулювати власні пропозиції, спрямовані на їх подолання.

ПРН 08. Демонструвати здатність до подальших наукових досліджень з високим рівнем автономності.

ПРН 09. Демонструвати здатність організовувати освітній процес і викладання юридичних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасних закладів вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, організовувати різноманітні форми навчальних занять, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.

ПРН 11. Демонструє здатність до саморозвитку і самоорганізації евристичної та наукової роботи, критичної самоперевірки повноти та відповідності матеріалів дослідження встановленими законодавством України вимогам.

В результаті проходження аспірантської практики у аспірантів повинні бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача університету, необхідні для забезпечення провідних аспектів педагогічної діяльності: навчальної, методичної, виховної дослідницької роботи.

ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

1. Знання законів України «Про вищу освіту», «Положення про вищий навчальний заклад», прав та обов'язків викладача, системи навчально-виховної роботи на кафедрі, планування роботи викладача кафедри;
2. Знання програми з основних курсів відповідної спеціальності у ЗВО;
3. Знання традиційних та новітніх технологій при викладанні у ЗВО;
4. Ознайомлення з документацією: навчальними планами та силабусами дисциплін, індивідуальним планом роботи викладача кафедри, методичним забезпеченням дисципліни підручниками, посібниками тощо;
5. Відвідування лекцій, семінарів, практичних занять провідних викладачів кафедри;
6. Опис і характеристика прослуханої лекції, семінарського заняття;
7. Вивчення силабусу з дисципліни, за якою передбачається проведення семінарських або практичних занять;
8. Аналіз навчальних посібників і методичних рекомендації з обраної навчальної дисципліни;
9. Участь у роботі методичного семінару, під час якого обговорюються запропоновані аспірантом плани занять за наміченою темою;
10. Складання плану семінару чи практичного заняття за однією з тем обраної дисципліни;
11. Складання кількох варіантів тестових завдань для перевірки рівня засвоєння студентами цієї теми;
12. Самостійне проведення занять
13. Планування виховної роботи в академічній групі;
14. Відвідання та аналіз виховних заходів, що проводять інші аспіранти-практиканти.

Критерії оцінювання результатів практики

Аспірантська практика оцінюється керівником практики на основі звіту, складеного аспірантом. Звіт затверджується на засіданні кафедри, на якій проходила практика.

Залік / незалік з аспірантської практики заносяться у відомість, прирівнюється до заліків з теоретичного навчання, і враховуються при підведенні підсумків загальної успішності аспіранта. Аспірант, який не виконав програму практики, отримав негативний відгук про роботу або незадовільну оцінку при захисті звіту, може бути відрахований з аспірантури.

Питання про відрахування здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з аспірантури розглядається на засіданні кафедри, відповідальної за його підготовку. При негативному рішенні протокол засідання передається до відділу аспірантури та докторантури для оформлення відповідних документів на відрахування аспіранта з університету.

Критерії оцінки звіту аспіранта:

- актуальність і новизна (наукова і практична) – враховується зміст (шлях), запропонованого авторами підходу, отриманих результатів і обґрунтованість зроблених висновків з проблеми дослідження, участь автора у вирішенні проблеми;
- науковий апарат;
- оформлення роботи – аспірант представив своє розуміння проблеми дослідження, отримані дані, узгодженість власних і літературних даних;
- трудомісткість – оцінка реального обсягу виконаної роботи;
- гармонійність (загальна культура роботи) – підсумкова оцінка того, в якій мірі узгоджується зміст і спосіб представлення (оформлення) в звіті, узгодження задуму і реалізації, загальне враження про виконану аспірантом роботу, показаних уміннях, знаннях і витрачені зусилля.

У підсумку оцінюється наукова позиція аспіранта і як вона проявляється в тексті звіту:

- зацікавленість - гіпотеза - аналіз проблеми - інтерпретація результатів;

- спосіб вирішення проблеми;
- практичний характер роботи, соціальна значущість;
- аналітичне обґрунтування дослідницької діяльності.

Оцінка проходження аспірантської практики складається із суми балів, які виставляються на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики.

Підсумкова оцінка знань, умінь та навичок студента, набутих на практиці, встановлюється за 100-бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS.

Сума балів /Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
74-81	C		
64-73	D	Satisfactor y	Задовільно
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ЗВІТ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Про результати проходження практики аспірант звітує на засіданні кафедри.

Підсумкова оцінка з аспірантської практики визначається кафедрою на основі звіту аспіранта та звітних матеріалів, засвідчених керівником практики.

Звітна документація включає:

1. Звіт про проходження практики.
2. Щоденник практики.
3. Текст семінарського заняття.
4. Варіанти тестових завдань до семінарських занять.
5. Дві методичні розробки до семінарського заняття.
6. Рецензія керівника на семінарське заняття практиканта.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

ОСНОВНА:

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія: Підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вузів / А.М. Алексюк – К.: Либідь, 2008. – 558 с.
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи / А.М. Алексюк–К., 2003. – 217 с.
3. Велитченко Л.К. Педагогічна взаємодія: теоретичні основи психологічного аналізу / Л.К. Велитченко. – О.: ПНЦ АПН України, 2005. – 302 с.
4. Веретенко Т.Г. Педагогічний тренінг: Навч. посібник для студ. ВНЗ / Т.Г. Веретенко, І.С. Манойло – Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2006. – 127 с.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульнорейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька – Київ: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
6. Галузинський В.М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні: Навч. посібник для викладачів та аспірантів вузів / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух – К.: ІНТЕЛ, 2005. – 168 с.
7. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навчальний посібник / О.І. Гура – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.
8. Енциклопедія освіти / В.Г. Кремень (голов. ред.). – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
9. Журавський В.С. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні / В.С. Журавський – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2003. – 416 с.
10. Кудіна В.В. Педагогіка вищої школи: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / В.В. Кудіна, М.І. Соловей, Є.С. Спіцин – К.: Ленвіт, 2007. – 194 с.
11. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А.І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2012. – 486 с.

12. Козловський Ю. Педагогіка / Ю. Козловський, Л. Дольнікова – Львів: Львівська політехніка. 2018. – 232 с.
13. Лігоцький А.О. Теоретичні основи проектування сучасних освітніх систем: Монографія / А.О. Лігоцький – К.: Техніка, 1997. – 210 с.
14. Корсак К.В. Освіта і суспільство, людина в ХХІ столітті: інтегральнофілософський аналіз: Монографія / К.В. Корсак – К.-н.: Вид-во НДПУ ім. М. Гоголя, 2014. – 224 с.
15. Марушкевич А.А. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А.А. Марушкевич, Н.В. Кошечко – К. : ВПЦ «Київський університет», 2007. – 80 с.
16. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
17. Педагогіка вищої школи: підручник / В.Г. Кремень. – К.: Педагогічна думка, 2009. – 256 с.
18. Руснак І.С. Педагогіка і психологія вищої школи: навч.-метод. посіб. / І.С. Руснак, М.Г. Іванчук – Чернівці: Рута, 2008. – 176 с.
19. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / В.Л. Ортинський – Львів: ЦУЛ, – 2009. – 470 с.
20. Тестові технології у навчальному закладі: Метод. посібник / О.І. Ляшенко. – К.: ТОВ «Майстерня книги», 2006. – 217 с.
21. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2010. – 454 с.
22. Чернілевський Д.В. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / Д.В. Чернілевський, М.І. Томчук – Вінниця, 2006. – 402 с.
23. Яворська Г.Х. Соціально-професійна зрілість курсантів вищих закладів освіти МВС України: Монографія / Г.Х. Яворська – Одеса: ПЛАСКЕ ЗАТ, 2005. – 408 с.

ДОПОМІЖНА:

1. Закон України "Про освіту" від 05.09.2017 № 2145-VIII із змінами.
2. Наказ МОН України. Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи № 943 16 жовтня 2009 р.
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів» № 309 від 1 березня 2009 р.
4. Про Національну доктрину розвитку освіти: Указ Президента України № 347/2002 від 17.04.2002 р.
5. Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»): Постанова Кабінету Міністрів України № 896 від 03. 11.2004 р.
6. Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах: Наказ МОН України № 161 від 02.06.2003 р.: державна реєстрація: від 23.11.2003 р. № 173.
7. Про затвердження Положення про вищі навчальні заклади МВС: Наказ МВС України № 62 від 14.02.2008 р.
8. Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту): Постанова Кабінету Міністрів України № 65 від 20.01.1998 р.
9. Про затвердження Положення про державний вищий заклад освіти: Постанова Кабінету Міністрів України № 1074 від 5.09.2006 р.
10. Про Положення про національний заклад (установу) України: Указ Президента України № 1334/2004 (1334/2004) від 02.11.2004 р.
11. Про проведення педагогічного експерименту з кредитно-модульної системи організації навчального процесу: Наказ МОН України № 48 від 23 січня 2004 р.
12. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій України: Постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23 листопада 2011 р.
<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/main/1326289476970265/page5>

13. Про утворення міжвідомчої робочої групи з питань розроблення та впровадження Національної рамки кваліфікацій, яка затверджує відповідне Положення та План заходів: Постанова Кабінету Міністрів України №1225 від 29 грудня 2010 р.

14. Про затвердження форм документів з підготовки кадрів у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації: Наказ МОН молоді спорту України № 384 від 29 березня 2012 р.: реєстр в Міністерстві юстиції від 3 травня 2012 р. за № 711/21024.

Інформаційні ресурси:

1. Національний Темпус-офіс в Україні. – Режим доступу до сайту:
<http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>

2. Офіційний сайт ЮНЕСКО [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <http://www.unesco.org/>

3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту